

VÕÕRKEELED

Inglise keel I kooliaste
Inglise keel II kooliaste
Vene keel II kooliaste

Inglise keel

1.1 I kooliaste 3. klass

1.2 Tundide arv nädalas

3. klass 4 (140 tundi aastas)

1.3 Üldeesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

1.4 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel õpilane

- 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- 2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- 3) vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisel õpilane

- 1) tunneb õpitava keele tähemärke;
- 2) tunneb tekstis ära tuttavat nimeid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid;
- 3) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimisel õpilane

- 1) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- 2) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- 3) võib teha kõnelemisel kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamisel õpilane

- 1) tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- 2) oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- 3) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Grammatiline korrektsus

Õpilane kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neis võib tulla ette vigu.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

1.5 Õppesisu

1. Teemavaldkonnad

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus, nimi, vanus, kehaosad, riietus, sünnipäev.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht, sugulased, aadress, maja, aed, õu.
- 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, värvid, numbrid 1-20, kuude nimetused.
- 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

2. Keeleteadmised:

Lauseõpetus: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna: Present Simple (be/have); Present Continuous.

Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.

Asesõna: isikulised (I, you, he, she, we, they); omastavad (my, your, his, her).

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).

Arvsõna: põhiarvud 1-20; telefoninumbrid.

Määrsõna: enamlevinud aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).

Inglise keel

1.1 II kooliaste 4.-6. klass

1.2 Tundide arv nädalas

4. klass 4 (140 tundi aastas)

5. klass 4 (140 tundi aastas)

6. klass 3 (105 tundi aastas)

1.3 Üldeesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

1.4 Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 9) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

1.5 Õppesisu

4. klass

1. Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Iseloom, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2. Keeleteadmised

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.

Rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna can isikuline tegumood (Present Simple)

Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than);

Asesõnad: umbmäärased asesõnad some, any

Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud

Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, often, usually; järjestavad

määrsõnad: next, then, before, after

Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or).

5. klass

1. Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: välimus, kehaosad ja tervis, iseloom, riided, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrus, sugulased; vanemate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm, loomad, linnud, taimed

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riigid ning nende sümbolika, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, vaheajad; ametid.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

PÜHAD: Halloween, jõulud, lihavõtted

2. Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Nimisõna ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine ; a little, a few, lot of, lots of, many

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*).

ASESÕNA: Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, past, after, before*); enam kasutatavad eessõnalisel väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; pool, veerand; kuupäevad, aastaarvud, kellaaeg (raskem moodus).

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad.

SÕNATULETUS: Liitsõnad, arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

6. klass

1. Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, looduses.

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2. Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, ore...than); so/such+omadussõna.

ASESÕNA: Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

SÕNATULETUS: Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.

1.6 Kontroll ja hindamine

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

1.7 Üldpädevuste kujundamine ja läbivate teemade realiseerimine

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlemisvõimet, andestadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Võõrkeelte õpe tugineb keeleoskustasemete kirjeldusele Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Nende põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilast õppima võõrkeeli, arvestades nende ealist ning individuaalset omapära. Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtub õppijast ja tema suhtluseemärkidest.

Suhtluspädevust kujundatakse nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka võõrkeelse suhtlemise aluseks.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus ja õpioskused.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt paaris- ja grupitöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides, osalemine võõrkeele- ja projektipäevadel.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetusega.

Vene keel

1.1 II kooliaste 6. klass

1.2 Tundide arv nädalas 3 (105 tundi aastas)

1.3 Üldeesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

1.4 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

1.5 Õppesisu

Teemavaldkonnad

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslase tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, juuste ja silmade värv jmt); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha ja kooli lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
- 3) „Kodukoht Eestis“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm; asukoht, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets); aastaegade nimetused
- 4) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed (kellaajad, õppetarbed); olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib jne)
- 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu.

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine